



KTOEÖS

2023-24 Eğitim Yılına Başlarken Değerlendirme

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Eğitim Bakanlığı işgal altındadır
- Eğitim Bakanlığı TC Elçiliğinin 3. sınıf eğitim müşavirleri ile işbirliği yaparak bazı bürokratlar tarafından yönetilmeye çalışılmaktadır.
- Eğitim bakanlığı TC'den misyonerlik için gönderilen kadrolar ve TC Elçiliğinin Eğitim Müşavirleri tarafından işgal edilmiştir.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Eğitim Amacından Saptırılmıştır
- Eğitim amaçsız ve hedefsiz hale getirilmiştir. Okullar, ğrenciler yönsüz, hedefsiz bırakılmış, hiçbir şekilde desteklenmemektedirler.
- Öğrenciler adeta ksz ocuk durumuna getirilmişlerdir.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Eğitimde Yönlendirme Yapılamamaktadır
- Öğrencilerin süreç içerisindeki başarılarının değerlendirerek, başarılı oldukları alana yönlendirme yapan bir eğitim sistemi yerine, çocuklarımız seçmeci-elemeci sınavlarla elenip istediği okula gidememekte ve dershanelere mahkûm edilmektedir.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Okul Müfredatları Hayatın Pratiğinden Kopartılmıştır
- TC ile paralel götürölmeye çalışılan eğitim müfredatlarının içeriği, yerel olmaktan çıkartılmış, üretimi desteklemeyen bir yapıya kavuşturulmuş ve de gittikçe muhafazakârlaştırılarak Kıbrıs Türk Eğitim Sisteminin amacını değiştirmiştir.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- TC'li Öğretmen İstihdamları Kanayan Yaradır
- Master, Doktora, Lisans düzeyinde binlerce işsiz ve iyi yetişmiş öğretmen adayı ülkemizde varken yüzlerce aynı branştan TC'li öğretmenin istihdam edilmesi; eğitim sistemimizi, gençleri heba etmeden başka bir şey değildir.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Öğretmenlik Mesleğinin Statüsü Düşürülmüştür
- Öğretmenin statüsü düşürülmüştür; Öğretmen yetiştirilmesinden vazgeçilmiş, siyasi amaçlı şaibeli geçici öğretmen alımları yapılmaktadır.
- Aynı işi yapan ve farklı maaş ve özlük hakları altında çalıştırılan öğretmenlerimiz arasında adalet bozulmuştur. 2011 sonrası istihdam edilen öğretmenler TC'deki öğretmenlerden daha düşük maaşla çalıştırılmaktadırlar.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Ücretsiz Kamusal Eğitim Hakkı Bitirilmiştir
- Eğitim paralı hale getirilmiştir.
- Seçmeci-elemeci anlayışın her kademeye yayılması bilimsel, demokratik, çağdaş, parasız ve nitelikli eğitimi yok eden ezberci bir sistemi ve özel dersi fazlaca teşvik eden noktaya gelmiştir.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Devlet Okullarının Bütçesi Yetersizdir
- Eğitim için ayrılan bütçe OECD, AB ülkelerinin ve Türkiye'nin çok gerisindedir.
- Okullara ayrılan bütçe ise okulların temel ihtiyaçlarını bile karşılamaktan çok uzaktadır.
- Mevcut işleyiş, okul aile birliklerinin, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin okul bütçesi yaratmak için bütün enerji ve zamanını harcayarak yürütölmektedir.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Okul Binalarının Fiziki Durumu İler Acısıdır
- Devlet okullarının binaları yıllarca tüm uyarılara rağmen ihmal edilmiştir.
- Birçok devlet okulu binası ekonomik ömrünü tamamlamış, zamanında gerekli önlemler alınmadığı için tehlike arz etmektedir.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Okul Altyapıları Yetersizdir
- Devlet okullarının altyapıları ihmal edilmekte, herhangi bir standarda ulaşma hedefi taşımamaktadır.
- En temel ihtiyaçtan mahrum edilmiş devlet okullarında yeterli tuvalet, el sabunu, hademe, öğretmen, müdür, A4 kâğıdı, salon, saha bulunmamakta, diğer taraftan 40 öğrenciden oluşan sınıflarda eğitim yapılmaya çalışılmaktadır.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Eğitim Bakanlığının Yapısı Sorunları Çözemez Haldedir
- Eğitim Bakanlığının yapısı eğitimdeki sorunların üstesinden gelinmeyecek hale sokulmuş, var olan anlayışla hiç bir planlama yapamaz duruma gelmiştir.
- Eğitimi mahveden siyasi atamalar sadece siyasi yatırım yapmaya çalışmakta ve eğitimi siyasi çıkarlarına heba etmektedirler.
- Eğitim Bakanlığında teknik çalışma, geliştirme, denetleme, istatistikî veri toplama ve yorumlama gibi eğitimin gelişmesini sağlayacak çalışmaları yapacak kadro ve yetenekli elemanı kalmamıştır.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Burslar Fakir Çocuklar İçin Değildir
- Burslar fakir öğrencileri desteklemekten çok torpillere, adam kayırmacılıkla kaynak olarak kullanılmaktadır.
- Yüklü para kazanan ve bunu gizleyenlerin çocukları burslu okutulmakta, buna karşın geliri sabit olanlar çok kazanıyor denilerek cezalandırılmaktadır.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Öğretmen Münhalleri İhtiyacı Karşılayamayacaktır.
- Gerçek dışı belirlenen öğretmen ihtiyaçları, okullarda ki gerçek öğretmen ihtiyacını karşılayamayacaktır.
- Açılan öğretmen münhalleri yetersiz kalacaktır. Birçok branşta okullarımız yetersiz öğretmenle eğitim öğretim yılına başlayacaktır.

B. Okullarımızın ve Eğitimin Genel Durumu Nedir?

- Yasalar, Tüzükler Çağdışı Kalmıştır
- Mesleki Teknik Öğretim yasalarından, sınıf geçme sınav tüzüğüne, disiplin tüzüğünden eğitim yasasına kadar birçok yasa, tüzük örgün eğitimin önünü açacak şekilde değişmeli ve uygulaması da takip edilerek sorunlu alanlar kalıcı bir şekilde çözümlenmelidir.

C. 2023-24 Eğitim Öğretim Yılında Okullarımızı Bekleyen En Önemli Sorunlar



C1. Bina Sorunları ve Altyapı

- 14.03.2023 tarihinde İnşaat Mühendisleri Odası'nın yapmış olduğu çalışmaya göre risk sıralamasında ilk 100'de GOÖD ve MTÖD'ne bağlı 18 okulumuz ve bu okullara ait toplam 42 bina bulunmaktadır.

Risk Sıralamasında İlk 100'de Bulunan Okullarımız ve Riskli Bina Sayısı		
#	Okul Adı	Bina Sayısı
1	Dr. Fazıl Küçük Endüstri Meslek Lisesi	3
2	Lefke Gazi Lisesi	3
3	Namık Kemal Lisesi	4
4	Cengiz Topel Endüstri Meslek Lisesi	4
5	Karpaz Meslek Lisesi	4
6	Gazimağusa Türk Maarif Koleji	1
7	Cumhuriyet Lisesi	2
8	Erenköy Lisesi	2
9	Demokrasi Ortaokulu	1
10	Güzelyurt Türk Maarif Koleji	1
11	İskele Ticaret Lisesi	1
12	Bekirpaşa Lisesi	4
13	Haydarpaşa Ticaret Lisesi	1
14	Mehmetçik Ortaokulu	2
15	Türk Maarif Koleji	6
16	20 Temmuz Fen Lisesi	1
17	Lapta Yavuzlar Lisesi	1
18	Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi	1
		42

C1. Bina Sorunları ve Altyapı

- Deprem kuşağında bulunan ülkemizde, bu binalar öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve çalışanlarımız için hayati risk taşımaya devam etmektedir.
- **Eğitim Bakanlığı çalışmalarının neden tamamlanmadığına dair toplumu ve bizleri bilgilendirmemiştir?**
- **Eylül ayında öğretmen, öğrenci ve velilere sunulacak çözüm çadır ve konteyner midir?**



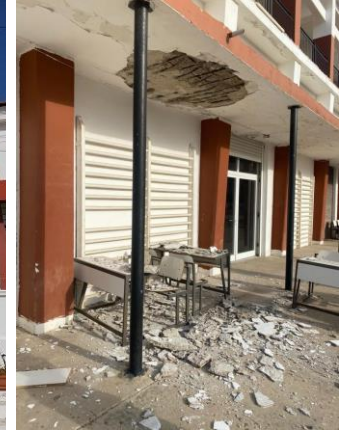
C1. Bina Sorunları ve Altyapı

- ➔ 2022-2023 Öğretim yılında okullarımızda kurulan çadırlardan görüntüler



C1. Bina Sorunları ve Altyapı

► Okul binalarımızdan görüntüler



C1. Bina Sorunları ve Altyapı

► Okullarda yapmış olduğumuz araştırma sonuçlarına (araştırma sonuçları raporda mevcuttur) göre,

- i. Bazı okullarımız depreme dayanıksız ve tehlikeli olduğu için eğitim öğretim yılına başlayamayacaktır.



C1. Bina Sorunları ve Altyapı

- ii. Okullarımızın çoğunluğunun fiziki durumu ve altyapısı eğitimin mevcut süresi için bile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmek için yetersizdir.



- iii. Okullarımızın tümüne yakınının güvenlik personeli ve sistemleri yetersizdir.



C1. Bina Sorunları ve Altyapı

iv. Neredeyse tüm okullarımızda spor salonu veya spor alanları yetersizdir.



C1. Bina Sorunları ve Altyapı

- v. Yeni program ile iki gün öğleden sonra eğitimin olmasıyla birlikte okullarımızın tümünde öğle yemeğini öğrencilerimize sağlıklı bir şekilde sağlayacak ne yeterli kantin/ kantin personeli nede öğrencinin öğle yemeğini oturarak yiyebileceği yeterli alan mevcut değildir.



C1. Bina Sorunları ve Altyapı

- vi. İki gün öğleden sonra eğitimin olmasıyla birlikte daha da önem kazanması gereken eğitsel kol faaliyetlerinin uygulanması için gerekli birçok fiziki altyapı (Resim Odası, Müzik Odası, Teknoloji-Tasarım Odası, Spor Salonu, Spor Alanı, Bilgisayar Odası vb.) ve olanaklar (Laboratuvar ekipmanı, sanatsal ekipmanlar, yeterli bilgisayar, internet erişimi vb.) tamamen yetersizdir.

C2. Yetersiz Okul Bütçeleri ve Eğitime Ayrılan Bütçe

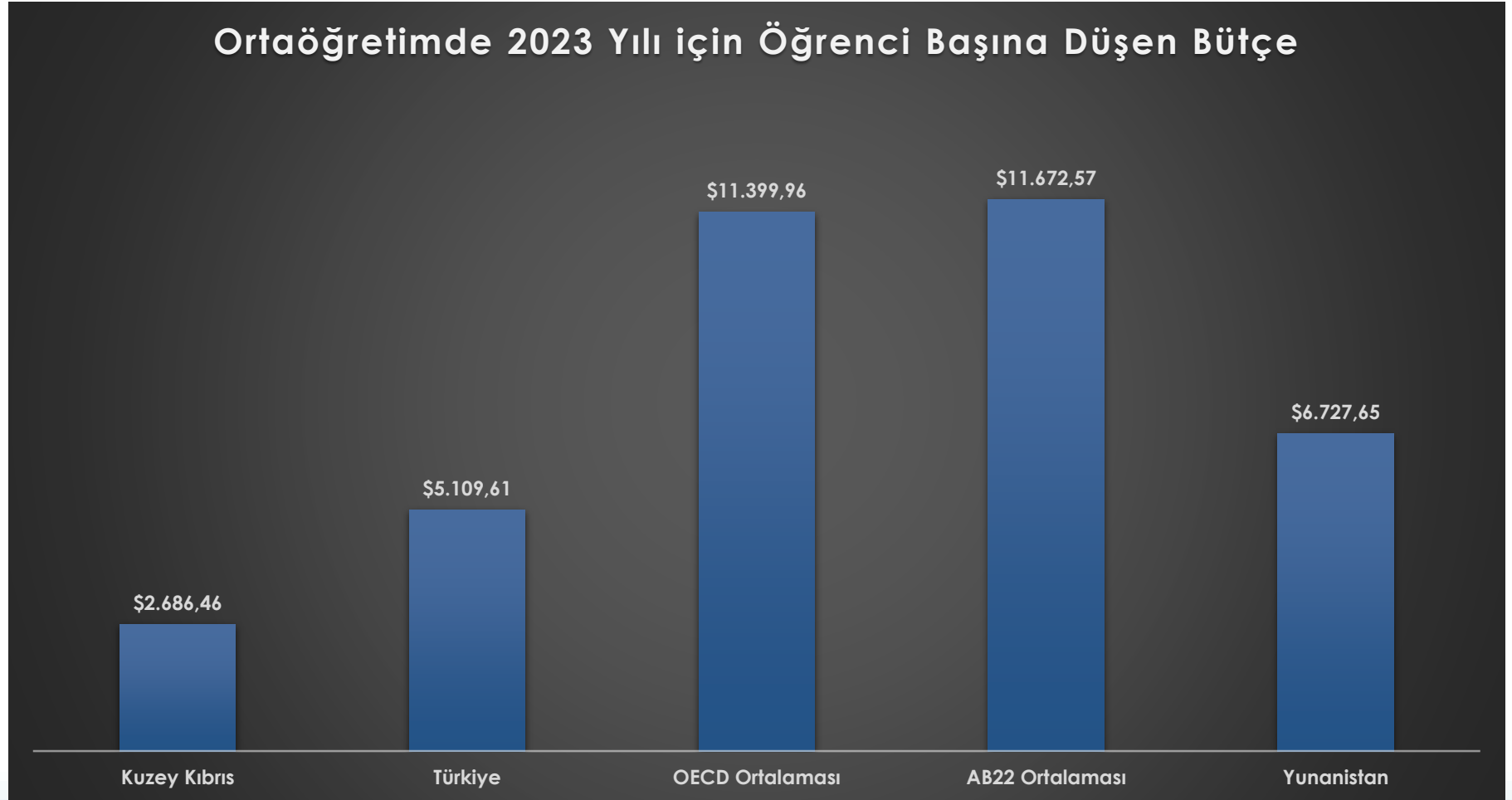
- Genel Orta Öğretim Dairesine bağlı okulların ortalama öğrenci başına düşen yıllık bütçesi yaklaşık **137 TL'dir.**
- Mesleki Teknik Öğretim Dairesine bağlı okullarda ise bu rakam yaklaşık **268TL'dir.**
- Bu rakamlarla okul idarelerimizin okul ihtiyaçlarını karşılaması mümkün değildir.



C2. Yetersiz Okul Bütçeleri ve Eğitime Ayrılan Bütçe

- Örneğin,
- 500 kişilik bir okulun yıllık ortalama bütçesi 68.500 TL'dir.
- Bir 50 kişilik Otobüs ücreti uzun mesafe için yaklaşık 9000TL.
- Eğitim amaçlı gezi için 3 otobüs ücreti 27.000TL
- Bir 25 kişilik minibüs ücreti orta mesafe için yaklaşık 3.500TL.
- Okul takımları için 12 kez minibüs ücreti 42.000TL
- 500 Kişilik bir okulun ulaşım giderleri toplamı bile
- **27.000TL+42.000TL= 69.000 TL bakanlığın tüm ihtiyaçlar için verdiği 68,500 TL'lik bütçenin üzerindedir.**

C2. Yetersiz Okul Bütçeleri ve Eğitime Ayrılan Bütçe

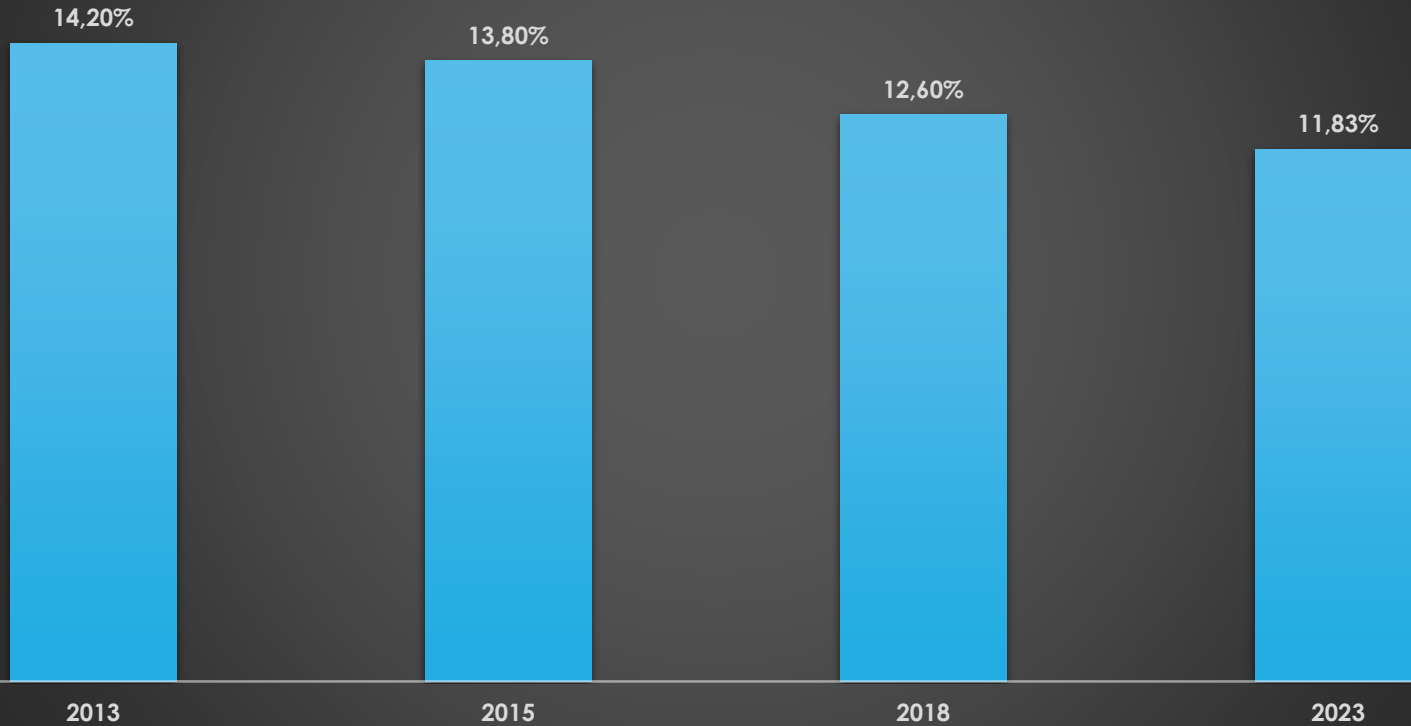


C2. Yetersiz Okul Bütçeleri ve Eğitime Ayrılan Bütçe

- Bu verilere göre,
- Ortaöğretim kademesinde öğrenci başına eğitime ayrılan bütçe 2.686,46 ABD dolarıdır.
- Bu miktar tüm OECD ülkeleri arasında en düşük rakama (\$2.889,87) sahip olan Meksika'nın da altındadır.
- OECD ülkeleri ortalamasının (\$11.399,96) 4,24 kat altındadır.
- TC'nin Orta eğitim kademesinde öğrenci başına düşen bütçesinin (\$5.109,61) 1,9 kat altındadır.

C2. Yetersiz Okul Bütçeleri ve Eğitime Ayrılan Bütçe

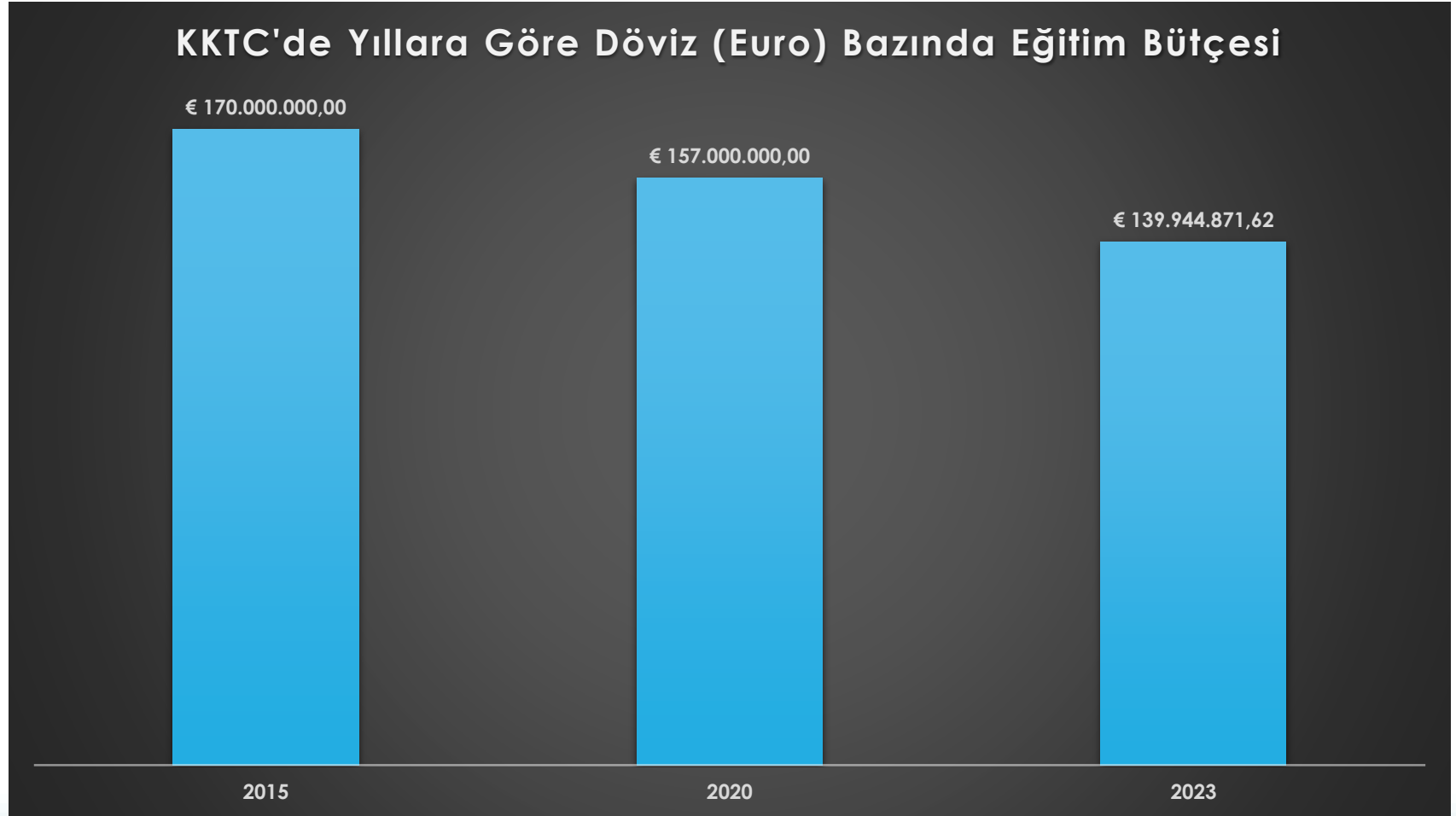
Son On Yılda KKTC'de Eğitim Bütçesinin Genel Bütçeye Oranı



C2. Yetersiz Okul Bütçeleri ve Eğitime Ayrılan Bütçe

- Bu verilere göre,
- Eğitim Bütçesi'nin tüm bütçeye olan oran her geçen yıl düşmektedir.
- 2013 yılında %14,2; 2015 yılında %13,8; 2018 yılında %12,6 olan eğitim bütçesi 2023 yılı için 11,83 öngörülmüştür.
- **Son on yılda eğitime ayrılan bütçenin genel bütçeye oranı %2,37 azalmıştır.**

C2. Yetersiz Okul Bütçeleri ve Eğitime Ayrılan Bütçe



C2. Yetersiz Okul Bütçeleri ve Eğitime Ayrılan Bütçe

- Bu verilere göre,
- 2015 yılında 170 milyon Euro (524 milyon TL) olan bütçe, 2020 yılında 157 milyon Euro (1 milyar TL), 2023 yılında ise 140 Milyon Euro olarak öngörülmüştür.
- 2015 yılına kıyasla eğitim bütçesinde döviz bazında **% 17,7'lik bir gerileme göze çarpmaktadır.**

C2. Yetersiz Okul Bütçeleri ve Eğitime Ayrılan Bütçe

- Okul sayıları ve ihtiyaçlar artmasına rağmen eğitim bütçesinde yaşanan bu düşüş kamusal eğitimin yaşadığı sorunları daha da artırmaktadır.
- **Eğitime ayrılan bu bütçe ile nitelikli bir eğitimin sürdürülmesi mümkün değildir.**
- Yasa gereği eğitimin en önemli paydaşı olan sendikalarımız her yıl mali protokole çağrılması gerekmektedir. Eğitimin ihtiyaçları temelinde tartışarak bütçe hazırlanması gerekirken protokol masası hükümetçe yok sayılmakta ve yasaya aykırı davranılmaktadır.

C3. Yabancı Öğrenciler

- Yaptığımız çalışmaya göre 2022-2023 öğretim yılında;
 - İskele bölgesinde %25
 - Mağusa Bölgesinde %20,
 - Girne Bölgesinde %14

Eğitim dilini bilmeyen yabancı öğrenci oranına ulaşan okullarımız mevcuttur.

C3. Yabancı Öğrenciler

- Okullarımızda her geçen yıl eğitim dilini bilmeyen yabancı öğrencilerin sayısı artmaktadır.
- 2023-2024 öğretim yılında bu oranın daha da artması beklenmektedir.
- Bu konu bilimsel olarak paydaşlarla değerlendirilmeli ve acilen ayakları yere basan çözümler üretilmesi gerekmektedir.

C4. Müfredat ve Tüzükler

- Mevcut müfredatlar öğrencilerin ilgisini çekmekten, çocukları geleceğe hazırlamaktan çok uzaktır.
- Müfredatların bilgiden beceriye olan sürecin tamamlaması kopmuş olmasından dolayı eğitimde sınıf, okul ve seviyelerin birbirini tamamlayacak yapıları kalmamıştır.
- İthal müfredatlar ezbere dayalı sınavlarla tekrarı gerektirecek modellere bürünürken bilimsel, çağdaş, yerel olmaktan uzaklaşmış gerici, ırkçı, etnik, sadece belli mezhepleri koruyan ayrılıkçı müfredatlar haline dönüşmüşlerdir.

C4. Mfredat ve Tüzükler

- Sınıf Geçme Sınav Tüzüğü, Disiplin Tüzüğü, Kayıt Kabul Tüzüğü gibi tüzükler günümüzde artık geçerliliğini kaybetmiş ve okullarda ciddi sıkıntılar yaşanmasına sebep olmaktadır.
- Güncelliğini kaybeden tüzüklerin derhal ele alınması ve güncellenmesi gerekmektedir.

C5. Öğretmen ve Personel Eksiklikleri

- Gerçeklikten uzak belirlenen öğretmen ihtiyaçları ile okullarımız, kadro eksikleri ile eğitim ve öğretime başlamak zorunda kalacaklardır.
- Yeni programa göre toplam 5047 saat ek ders yükü ve en az ek 260 öğretmen ihtiyacı yaratan eğitim bakanlığı bu ihtiyacı görmezden gelmektedir.

C5. Öğretmen ve Personel Eksiklikleri

- 555 olan nakil sayısı ihtiyacın gerektiği gibi artırılması durumunda 1000'e yakın bir nakilin gerçekleşmesi gerekirdi.
- İhtiyacın doğru belirlenmemesi ile 100'lerce öğretmenin nakil hakkı ve 100'lerce işsiz bekleyen öğretmen adaylarının atanma imkanı bulma hakkı gasp edilmiş oldu.

C5. Öğretmen ve Personel Eksiklikleri

- Durum böyle iken bakanlık TC'den sözleşmeli olarak yüzlerce öğretmeni getirmeyi planlamaktadır.
- Muhasebe alanında münhal açılmazken bu alanda TC'den sözleşmeli öğretmen getirilmeye çalışılmaktadır (bkz: Tablo 4).
- Yapılan uygulama yasal değildir.

C5. Öğretmen ve Personel Eksiklikleri

7. Tablo-7 Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Görevlendirilmek Üzere

Atamaya Esas Olan Alan	Seçilecek Öğretmen Sayısı	Temsil Yeteneği Sınavına Çağrılacak Öğretmen Sayısı
Bilişim Teknolojileri	2	4
Biyoloji	1	2
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi(Erkek)	4	8
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi(Kadın)	3	6
Fen Bilimleri	1	2
Güzellik ve Saç Bakım Hizmetler	3	6
İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri	5	10
Matematik	1	2
Mobilya ve İç Mekân Tasarımı	3	6
Muhasebe ve Finansman	1	2
Özel Eğitim	60	120
Rehberlik	15	30
Teknoloji ve Tasarım	15	30
Türk Dili ve Edebiyatı	2	4
TOPLAM	116	232

C5. Öğretmen ve Personel Eksiklikleri

- Orta Öğretimde 15 Müdür Muavini ve 3 Okul Müdürü ihtiyacı olmasına rağmen Münhallerin açılabilmesi için gereken yer değiştirme (Nakil) işlemleri yasal bir zorunluluk olmasına rağmen yapılmamakta ısrar edilmektedir.
- Dolayısıyla müdür ve müdür muavini münhalleri açıklanmamıştır.
- Okullarımızın planlanması, tadilatlarının yapılmasını ve diğer tüm hazırlıklarını yapacak olan yönetim kadrolarından eksik eğitim yılına girecektir.

C5. Öğretmen ve Personel Eksiklikleri

- Müdür Muavini ve Okul Müdürü nakilleri hemen yapılmalı münhaller derhal açıklanmalıdır.
- Okullarımızda 32 atölye şefi, 175 bölüm şefi eksikliği vardır. Atölye ve bölüm şefliği kadrolarının yokmuş gibi varsayılmasından bir an önce vazgeçilip tamamlanması gerekmektedir.

C6. Kalabalık Sınıflar

- Genel Orta Öğretim Dairesine Bağlı Okullarımızda 2022-2023 öğretim yılında,
 - Sınıftaki öğrenci sayısı ortalaması 30'un üzerinde olan okul oranı %30,56'dır.
 - Orta Eğitimde OECD sınıftaki öğrenci sayısı ortalaması 23'tür. GOÖD'e bağlı 36 okulumuzun 30'u, diğer bir deyişle GOÖD'e bağlı okullarımızın %83,33'ü OECD ortalamasının üstünde sınıftaki öğrenci sayısına sahiptir.
 - 20991 öğrencinin 18852'si OECD ortalamasının üstünde sınıftaki öğrenci sayısına sahip sınıflarda eğitim görmektedir.

C6. Kalabalık Sınıflar

- Bakanlık kalıcı, gerçekçi çözümler yerine laboratuvar, dil sınıfı vb. gibi sınıfları dersliklere çevirerek ve yeni inşa edilmiş okullara bile konteyner koyarak çözümler üretmeye çalışmaktadır.
- Gerçekçi olmayan bu çözümler ile sorun her geçen yıl daha da büyümekte bazı okullarımızın bazı sınıflarında 40'ı geçen öğrenci sayılarına ulaşmasını sağlamaktadır.

C7. Yeni Program ve Eğitim Bakanı'nın Tutumu

- Eğitim bakanlığı, 2023-2024 eğitim ğretim yılında haftada 2 gün öğleden sonrada eğitim yapılacağını bir taraftan söylerken, bir taraftan bu konuda herhangi bir hazırlık yapmamaktadır.



C7. Yeni Program ve Eğitim Bakanı'nın Tutumu

► Yaptığımız araştırmaya göre;

- i. Öğrencilerin ortalama %18,65'i öğle arasında maddi sıkıntıdan dolayı öğle arasında yiyecek ihtiyacını karşılayamayacak durumdadır.
- ii. Okullarımızın %53,3'de kantin yetersizliğinden kaynaklı olarak öğrencilerin öğle arasında gıda ihtiyaçlarını karşılamaları mümkün olmayacaktır.

C7. Yeni Program ve Eğitim Bakanı'nın Tutumu

- iii. Bakanlığın hazırladığı yeni program için gerekli öğretmen ihtiyacı ve ders dışı etkinlikler için ihtiyaç okullarımızın tümünde karşılanmamıştır.
- iv. Okullarımızın tümü için Bakanlığın hazırladığı yeni program için gerekli okul bütçesi (Eğitim malzemeleri, okul binası bakımı vb. için) yetersizdir.

C7. Yeni Program ve Eğitim Bakanı'nın Tutumu

- v. Tüm okullarımızda mevcut durumu göz önünde bulundurarak, öngörülen yeni eğitim programına, yeni öğretim yılında geçiş yapmak mümkün değildir.

C8. 2023-2024 Öğretim Yılında Veli ve Öğrencilerimizi Bekleyen Ekonomik Sıkıntılar

- Son üç yılda yapılan zamlar ve gerçekten uzak verilen hayat pahalılığı artışları sonucunda orta gelirli ve düşük gelirli ailelerin gelirleri daha düşmüştür.
- Yaşananlar karşısında toplumumuz ciddi bir geçim sıkıntısı çekmektedir.
- Bu ekonomik durum devlet okullarımızda bulunan öğrencilerimizin ailelerini bile etkileyecektir.

C8. 2023-2024 Öğretim Yılında Veli ve Öğrencilerimizi Bekleyen Ekonomik Sıkıntılar

- Bir öğrencinin yaklaşık okul giderleriyle ilgili araştırmalarımız şöyledir,
- Öğrenci Harçlığı Harcaması

1 sandviç muhtemel eylül fiyatı minimum	80TL
1 ayran muhtemel eylül fiyatı minimum	15 TL
0,5L şişe su eylül muhtemel minimum fiyat	8TL
1 Adet simit eylül muhtemel minimum fiyat	15TL

C8. 2023-2024 Öğretim Yılında Veli ve Öğrencilerimizi Bekleyen Ekonomik Sıkıntılar

- Bir öğrencinin minimum aylık harçlığı:
- **1.180 TL**
- 3 Çocuklu bir aile için aylık harçlık harcaması:
- **3.540 TL**

C8. 2023-2024 Öğretim Yılında Veli ve Öğrencilerimizi Bekleyen Ekonomik Sıkıntılar

► Kırtasiye Malzemesi Harcaması

Malzeme	Düşük Bütçeli	İyi Kalite
Okul Çantası	900 TL	1.850 TL
Kalemlik	35 TL	150 TL
Termos	75 TL	300 TL
Kalem (4 Adet)	40 TL	240 TL
Tükenmez Kalem (3Adet)	30 TL	120 TL
Silgi (2 Adet)	20 TL	40 TL
Kalemıraş	10 TL	55 TL
Deffer 120 yaprak (8 Adet)	400 TL	800 TL
Resim Defferi (Büyük)	50 TL	150 TL
Resim Dosyası	170 TL	300 TL
Pastel Boya (24'lü)	65 TL	250 TL
Kalem Boya (12'li)	45 TL	150 TL
Not Defferi	15 TL	40 TL
Kalem Ucu	15 TL	35 TL
Toplam	1870 TL	4480 TL

C8. 2023-2024 Öğretim Yılında Veli ve Öğrencilerimizi Bekleyen Ekonomik Sıkıntılar

- 3 Çocuklu bir aile için en düşük bütçeli kırtasiye malzemesi harcaması:
- **5.610 TL**
- 3 Çocuklu bir aile için iyi kalitede kırtasiye malzemesi harcaması:
- **13.440 TL**

C8. 2023-2024 Öğretim Yılında Veli ve Öğrencilerimizi Bekleyen Ekonomik Sıkıntılar

► Üniforma (Kıyafet) Harcaması

Kıyafet	Ortalama Adet Fiyat	2 Adet Fiyatı
Yakalı Tişört	250 TL	500 TL
Gömlek	250 TL	500 TL
Pantolon	400 TL	800 TL
Eşofman Takım	600 TL	1200 TL
Beden Eğitimi Tişört	200 TL	200 TL
Uzun Kollu Pamuklu Kazak	380 TL	760 TL
Mont	650 TL	1300 TL
Toplam	2730 TL	5460 TL

C8. 2023-2024 Öğretim Yılında Veli ve Öğrencilerimizi Bekleyen Ekonomik Sıkıntılar

- 1 çocuk için 2 set yedekli üniforma harcaması:
- **5.460 TL**
- 3 çocuklu bir aile için 2 set yedekli üniforma harcaması:
- **16.380 TL**

C8. 2023-2024 Öğretim Yılında Veli ve Öğrencilerimizi Bekleyen Ekonomik Sıkıntılar

- Devlet, Anayasa ve Milli Eğitim Yasası çerçevesinde tüm öğrencilere nitelikli, ücretsiz kamusal eğitimi sağlamakla yükümlüdür.
- Ancak mevcut durumda bile okullara ayrılan bütçe okulların temel ihtiyaçlarını bile karşılayamamaktadır.
- Okullarımızın temel ihtiyaçları veliler tarafından karşılanmaktadır.

C8. 2023-2024 Öğretim Yılında Veli ve Öğrencilerimizi Bekleyen Ekonomik Sıkıntılar

- Hiçbir plan ve program yapmadan uygulanacağı söylenen iki gün öğleden sonra eğitim programı ile okullarımızın ve öğrencilerimizin asgari ihtiyaçları da artacaktır.
- Bu ihtiyaçların belirlenmesi ve karşılanması yönünde hiçbir hazırlık yapmayan bakanlık bu yükü de velilerimizin sırtına yüklemek niyetindedir.

C8. 2023-2024 Öğretim Yılında Veli ve Öğrencilerimizi Bekleyen Ekonomik Sıkıntılar

- *Geçim sıkıntısı çeken velilerimiz çocuklarının ücretsiz olması gereken devlet okulu masraflarını dahi karşılayamayacak, birçok öğrencimiz parası olmadığı için öğle aralarında aç kalacaktır.*



Dinlediğiniz için Teşekkürler