**KTOEÖS Özel Eğitim Anketi Analizi**

* Çalışmaya katılan okullardan %86.11’i okullarında Özel Gereksinimli Öğrenci bulunduğunu belirtmiştir.



* Okul başına düşen ortalama özel gereksinimli öğrenci sayısı yaklaşık 9’dur.

**Aşağıdaki tabloda özel gereksinimli öğrencilerin sorunlarının genel sıklık ortalaması görülebilir. Buna göre okullarda hangi bozukluğun ne sıklıkta görüldüğünü görmek mümkündür.**

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Ortalama Sayı** |
| S3 Özel Gereksinimli Öğrenci Sayısı | 8,65 |
| S4a Otizm Spektrum Bozukluğu | 1,67 |
| S4b Öğrenme Güçlüğü | 3,43 |
| S4c Özgül Öğrenme Güçlüğü | 4,57 |
| S4d Mental retardasyon | 2,56 |
| S4e DEHB | 3,00 |
| S4f Gelişim Geriliği | 5,67 |
| S4g Asperger Sendromu | 1,00 |
| S4h İşitme yetersizliği | 1,17 |
| S4i Görme yetersizliği | 1,29 |
| S4j Serebral Palsi | 1,33 |
| S4k Ortopedik yetersizlik | 1,00 |
| S4l Üstün zekalı/yetenekli | 1,00 |
| S4m Diğer | 1,50 |

* Ankete katılan okulların sadece %27.78’inde özel eğitim öğretmeni bulunmaktadır. Bu yüzdelik ankete katılan tüm okullar içerisindendir.
* Özel eğitim öğretmeni olan okulların bazıları ise bu öğretmenlerin tam zamanlı olmamasından dolayı sorun yaşamakta olduklarını dile getirmişlerdir.



* Özel Gereksinimli öğrenci bulunan okullar arasında ise bu oran % 32.36’dır.



* Özel Eğitim öğretmeni bulunan okulların sadece %33.33’ü özel eğitim öğretmen sayısının özel gereksinimli öğrenci sayısına göre yeterli olduğunu belirtmiştir.



* Özel eğitim öğretmeni bulunmayan okullarda genellikle çözüm öğrenciyi ayrı odada sınava almak olabiliyor. Fakat bu yöntem sadece sınavlara yönelik olup öğrenim zamanı boyunca bir çözüm üretememektedir.
* Öğretim zamanlarında diğer öğrencilerle ayni sınıflarda bulunmak durumunda olan özel gereksinimli öğrenciler büyük bir sorun yaşamakta ve öğrenimlerini eksik almaktadırlar.
* Kimi okullar özel eğitim öğretmeni ihtiyacının bu konuda donanımlı olmayan rehber öğretmen ve aileler ile birlikte giderilmesi yoluna gittiklerini belirtmişlerdir. Görev tanımı itibarıyla bu konuda uzmanlığı bulunmayan rehber öğretmenler de kendilerini bu alanda yetersiz görmektedirler. Buna ek olarak ailelerin bu konuda işbirliğine yanaşmaktaki isteksizlikleri de ayrıca bir sorun olarak rapor edilmiştir.
* Bir okulda Türkiye’den Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) ile gelen öğrenciler ile ilgili sorun bildirmiştir.
* Aynı şekilde hiç Türkçe bilmeyen ve okula kaydı yapılması istenen öğrencilerle ilgili sorun da belirtilmiştir.
* Kaynak oda ve bireysel eğitim çözümlerinin uygulanamaması en önemli sorun olarak dile getirilmektedir.
* Okullar genellikle özel gereksinimli öğrencilerin PDRAŞ raporlarına göre davranıldığını fakat merkezden gelen bu raporların pek de açıklayıcı olmadığı veya uygulama ile ilgili yeterince bilgilendirici olmadığından şikayetçidirler.
* Okullarda öğretmenlerin ve ailelerin özel eğitim gereksinimleri konusunda bilinçlendirilme ve eğitilme ihtiyaçları belirgin bir şekilde ortaya konulmaktadır.
* Bazı durumlarda dışarıdan özel eğitim desteği veya psikiyatrist desteği almak önerileri verilmiştir. Fakat bu tür desteklerin de maddi yetersizliklerden dolayı sağlanamadığı ortaya konulmuştur.
* Kaynak oda ve bireysel eğitim programlarının geliştirilme ve uygulanma ihtiyacı bulunmaktadır. Fakat birçok okulda bu destek sağlanamamaktadır.